



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV SO ORP Klatovy

(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008235)

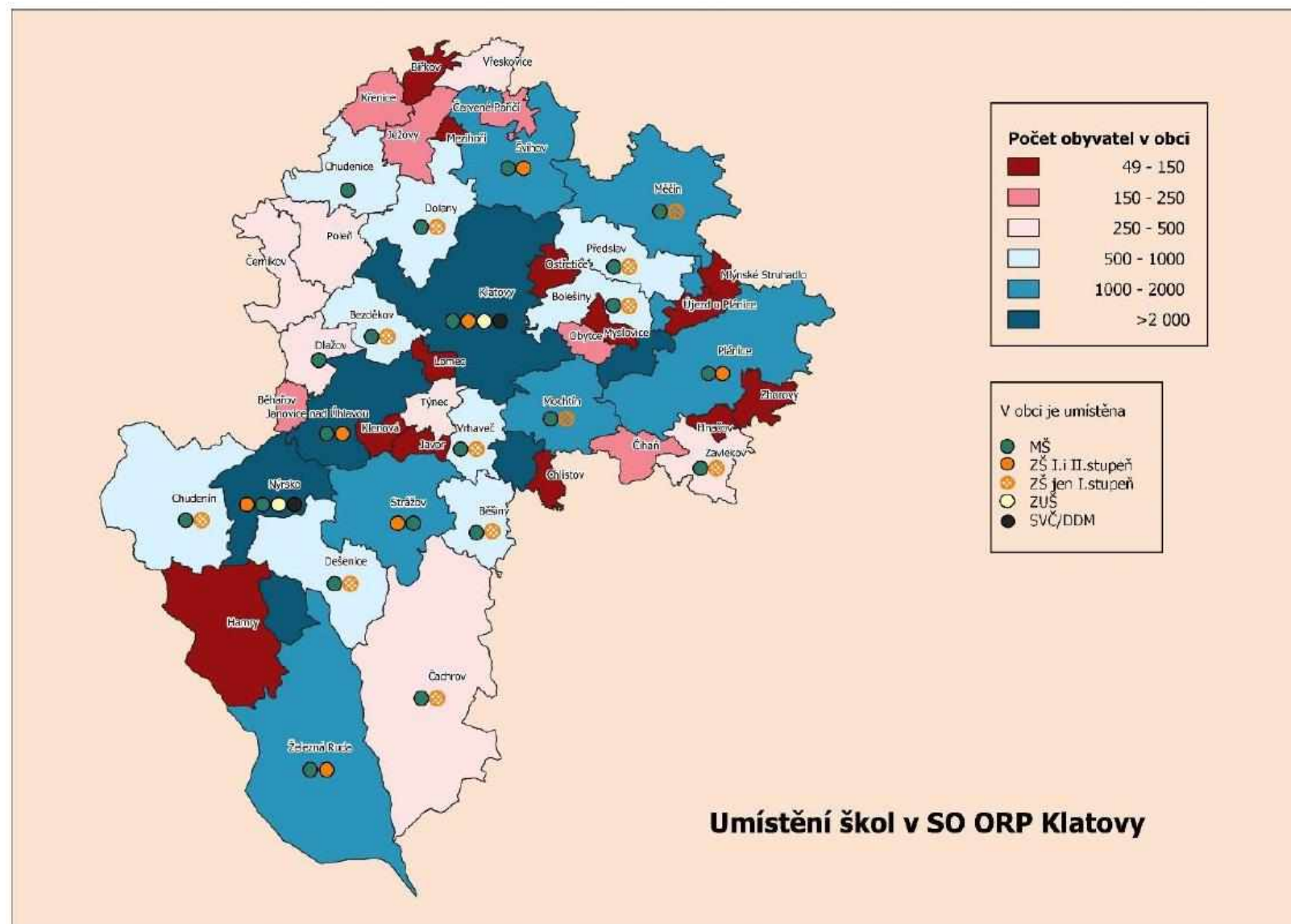
Zjištění z vnitřního hodnocení dopadu projektu, 20. 8. 2025



MAP IV pro SO ORP Klatovy - kontext území



- Realizátor: MAS Ekoregion Úhlava, z.s (od. r. 2019), navazující projekt
- 44 obcí (8 měst), 3 obce s pověřeným obecním úřadem
- 52 000 obyv., nízká hustota zalidnění 57 obyvatel/km², součástí území je NP Šumava
- Školy: 22 MŠ (4 samostatné), 26 ZŠ (z toho 12 neúplných), 1 ZŠ speciální, 1 při DD, 2 ZUŠ, 1 víceleté gymnázium v Klatovech
- Aktivní neformální vzdělávání: 2 střediska volného času s pobočkami, regionální muzea, obecní knihovny, SDH
- Silné stránky: ● spolupráce především malotřídních škol, klatovské školy mezi sebou spolupracují a mají úzkou vazbu též na střeň školy ve městě, ● odbor školství velice dobře funguje a zajišťuje servis pro klatovské školy
- Problémy: ● chybějí specializovaní pedagogičtí prac. (speciální pedagog, logoped, klinický logoped, školní psycholog); ● odliv obyvatel z venkova → ohrožuje existenci venkovských škol; ● prostředky na investice do rozvoje infrastruktury; ● nárůst psychických problémů dětí a logopedických vad, digitální a informační gramotnost



Obrázek 7 Rozmístění škol a školských zařízení v SO ORP Klatovy, mapová data ČÚZK, QGIS, 2021

Evaluace MAP IV - Evaluační otázky

Externí evaluace, Posouzení dopadů projektu na CS

- ▶ Co přinesly aktivity projektu MAP IV jednotlivým CS a jakých změn bylo na straně CS dosaženo?
- ▶ Lišily se dopady aktivit projektu v závislosti na pohlaví dětí či žáků?
- ▶ Měly aktivity projektu nějaké nezamýšlené pozitivní nebo negativní dopady na CS?
- ▶ Jakých zamýšlených dopadů se na straně cílových skupin nepodařilo dosáhnout ve vztahu k cílům MAP? Co v jejich dosažení bránilo?

* Cílové skupiny: **Vedení škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče**, Pracovníci školských poradenských zařízení, Další aktéři ve vzdělávání, Veřejnost

* Na začátku projektu vytvořena teorie změny: jakých předpokládaných dopadů má být dosaženo na straně cílových skupin a jakým způsobem má být dopadů dosaženo. Předpokládané dopady vycházely z cílů projektu, implementačních aktivit a SR MAP.

Evaluace MAP IV - Metody sběru dat

Metody sběru dat:

- ▶ Desk research: dokumenty MAP, soupisky ZOR
- ▶ Dotazníky: účastníci implementačních aktivit (vzdělávacích akcí, exkurzí, logopedického screeningu), pedagogové zapojených žáků a dětí, rodiče
- ▶ Vstupní a výstupní dotazník pro členy ŘV a PS
- ▶ Polostrukturované rozhovory s členy pracovních skupin MAP, realizačním týmem

Sběr dotazníků zajišťoval realizační tým, vyhodnocování a rozhovory zajišťoval evaluátor

Limity evaluace: návratnost on-line dotazníků (50%), navazující projekt, velké množství různorodých aktivit

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny - vedení škol

- ★ Setkávání vedení škol (2x za rok), vzdělávání pro pedagogy, supervize, řídicí výbor, pracovní skupiny
- ▶ Aktivní zapojení vedení škol do rozvoje vzdělávání v území - všechny školy jsou zapojeny do mapování potřeb, v ŘV a PS jsou školy aktivní. Většina škol je zapojena do realizace IA MAP.
- ▶ Zkvalitnění sdílení zkušeností, větší dopad na rozvoj spolupráce malotřídních škol, na rozvoj spolupráce mezi velkými školami nemá MAP výraznější efekt.
- ▶ Zlepšení kompetencí k řízení škol (komunikace s rodiči, zřizovateli, organizace času a práce, vedení týmu, psychohygiena).
- ▶ Zvýšení informovanosti k využívání dotačních zdrojů - díky tomu, že MAP realizuje MAS, zvýšení využívání dotací z IROP, PRV.
- ▶ Podpora při zajištění kvalitních aktivit pro děti a žáky, pro pedagogy, rodiče odpovídající potřebám škol - přímo pomoc s realizací a organizací, nebo poskytnutí doporučení na zajímavé akce a odborníky.
- ▶ Podpora rozvoje spolupráce s dalšími organizacemi (poradenská centra) a odborníky (logoped, psychologové, psychoterapeuti, preventisti)

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny - pedagogičtí pracovníci

- ★ Implementační aktivity (vzdělávání, podpora pedagogů prostřednictvím mentoringu, supervize a odborné podpory), pracovní skupiny, řídicí výbor
- ▶ MŠ aktivněji využívají vzdělávání pro pedagogy, konzultace a supervize využívají různé školy
- ▶ IA MAP IV vyhovovaly potřebám účastníků a většina splnila jejich očekávání (80% uvedlo, že určitě vyhovovalo, 20% uvedlo že spíše vyhovovalo). Celkem odpovědělo 104 resp. Vzdělávací aktivity měly očekávané přínosy pro pedagogy, získali zde nové informace, inspirace a mohli si zde také vyměňovat zkušenosti
- ▶ 83 % respondentů uvedlo, že informace či materiály získané během setkání určitě využijí při své pedagogické praxi (např. zlepšení komunikace a spolupráce s třídním kolektivem pro bezpečné klima, častější využívání badatelské výuky, učení venku, techniky pro vlastní psychohygienu, využití emočních karet v MŠ, práce s traumatizovanými dětmi)
- ▶ Pedagogové z PS nejvíce oceňují že „je MAP dokáže sdružit a dát dohromady“. Na setkáních mohou diskutovat k určitému tématu, ale mohou řešit i další problémy. Mají dostatek příležitostí vyjadřovat své potřeby a připomínky k rozvoji vzdělávání v území, navazovat spolupráci s ostatními pedagogy.
- ▶ Dle rozhovorů s pedagogy a vedením škol, pedagogové čerpají inspiraci do výuky také z aktivit realizovaných pro děti a žáky (např. fyzikální pokusy, učení venku), inspirují se i v komunikaci s žáky a stylem výkladu. Dle vedení škol možnost konzultací pedagogů s klinickým psychologem přispěla ke zlepšení respektující komunikace s žáky i s rodiči.

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny - děti a žáci

- ★ Velké množství implementační aktivity přímo pro děti a žáky, vzdělávání pedagogů.
- Nejvíce dětí a žáků bylo zapojeno do aktivit na podporu environmentálního vzdělávání, regionálního povědomí, přírodních věd a prevence rizikového chování.
- Aktivit se účastnily děti a žáci jak z venkovských tak městských škol.
- Dle odpovědí pedagogů v dotaznících a rozhovorech hodnotící akce, splnily dané aktivity předpokládaná očekávání. Aktivity podporovaly:
 - ✓ Rozvoj sociálních a občanských kompetencí (Klima třídy pro třídní kolektivy, EVVO projektové dny, Zdravověda)
 - ✓ Duševní zdraví žáků a zdravý životní styl (Klima třídy pro třídní kolektivy, EVVO projektové dny, Zdravověda)
 - ✓ Kritické myšlení a zhodnocení informací (Klima třídy, projektové dny k regionální historii)
 - ✓ Prevence rizikového chování (Klima třídy, přednášky k tématům prevence šikany, kyberšikany, závislostí, psychických problémů)
 - ✓ Posílení vztahu dětí a žáků k regionu (projektové dny k regionální vlastivědě a EVVO)
- Aktivity dle pedagogů neměly, nebo spíše neměly odlišný dopad na žáky či děti dle pohlaví.
- Logopedický screening měl větší dopad na chlapce, častěji (cca 70 % z nich) jim byla doporučena návštěva klinického logopeda.

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny - rodiče

- ★ Osvětové akce a přednášky pro rodiče, Logopedický screening, ŘV, školení, odborné konzultace pro pedagogy a vedení škol na komunikaci a spolupráci s rodiči
- ▶ Zapojení vyššího počtu rodičů oproti předchozím projektům - větší počet osvětových aktivit, logopedický screening na školách.
- ▶ Osvětové aktivity - dopad na cca 89 rodičů venkovských škol. Setkání byla pro účastníky přínosná, v 88 % velmi přínosná, a většina uvedla, že využije informace získané na akci při výchově svých dětí (91 %).
 - Naplnily očekávání účastníků, rodiče získali informace a konkrétní rady k prevenci před rizikovým chováním dětí, konkrétní podněty pro respektující výchovu
- ▶ Zajištění včasné logopedické péče - zapojeno 10 MŠ z 22, dopad na cca 154 rodičů
 - Z hlediska pedagogů MŠ a vedení škol přispěl k motivaci rodičů řešit logopedické potíže dětí
- ▶ Zapojení do ŘV je formální
- ▶ Dle informátorů z řad pedagogů a vedení škol aktivity MAP přispívají ke zlepšení spolupráce s rodiči
 - Setkání rodičů s odborníky (logoped, psycholog); školení, konzultace pro pedagogy;
 - Odborníci fungují jako vhodní prostředníci v komunikaci s rodiči

*„Když to řekne externista, tak u těch rodičů... když jim potom řekne paní doktorka, že by to chtělo tohle, tohle, tohle, jezdit na konzultace, hlavně doma trénovat, tak na některý ty lidi to má dopad kladný.“
(rozhovor s ředitelem ZŠ a MŠ)*

Nejpozitivněji hodnocené aktivity

- ▶ Letní školy - EVVO, Setkávání vedení škol
- ▶ Aktivity pro děti a žáky (aktivity na podporu dobrého klima ve třídách, projekty regionální historie, EVVO,)
- ▶ Rozvoj spolupráce škol s odborníky (logoped, psycholog, supervizor, CAP)
- ▶ „Všechny akce, kterých jsme se s žáky zúčastnili, byly velmi pěkné a přínosné. Probudily v nich zájem o danou oblast, podnítily zvědavost a chuť dál o tématu diskutovat. Během akce vedené panem Velkoborským si žáci naplno uvědomili důsledky svého chování ve virtuálním světě.“ (respondent, hodnotící dotazník k akcím pro děti a žáky)
- ▶ „Žákům se aktivity líbily, především ty, kde moli být sami zapojeni, a nebyli jen příjemci informací.“ (respondent, hodnotící dotazník k akcím pro děti a žáky)



Co se nedaří? Doporučení pro budoucí realizaci MAP

- ▶ Udržitelnost aktivit je složitá - po skončení podpory bude chybět servis, koordinace aktivit. Započatá spolupráce mezi aktivními pedagogy, řediteli či org. neformálního vzdělávání bude pravděpodobně pokračovat. Spolupráce škol s odborníky (psycholog, logoped, supervizor), kvalitními lektory, poradenskými organizacemi zajišťujícími prevenci není dlouhodobě udržitelná z hlediska náročnosti na organizaci i financování.
- ▶ Aktivity pro děti a žáky také budou hůře realizovatelné - byly zajišťovány pro více škol najednou. Mohla by přetrvat spolupráce s regionálním muzeem v Klatovech.
- ▶ Nedaří se především spolupráce větších škol v území.
- ▶ Do vzdělávacích aktivit pro pedagogy se zapojují spíše pedagogové MŠ, motivace u pedagogů ZŠ je nižší, někteří informátoři to přikládají vyššímu věkovému průměru pedagogů, problémem je také uvolňování pedagogů malotřídních škol
- ▶ Pokračovat v setkávání vedení škol - častější semináře na psychohygienu pro vedení škol
- ▶ Pro pedagogy další školení na badatelsky orientovanou výuku v přírodě, rozvoj potenciálu a nadání dětí, moderní technologie ve vzdělávání, práce s traumatizovaným dítětem.
- ▶ Do budoucna rozšíření aktivit pro děti a žáky - zajištění více odborníků na wellbeing dětí a žáků a zajištění dobrého klima na školách; pro děti z MŠ - projekty k regionální historii; Logopedický screening i pro I. třídu ZŠ

Děkuji za pozornost

Marie Zrnová, kubalikovamarie@gmail.com

Evaluátorka projektu

Ing. Gabriela Šindlerová, MAS Ekoregion Úhlava

Manažerka projektu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

